

MEMORIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO “INCORPORACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES EN LA ASIGNATURA DE FARMACOLOGÍA II ADAPTADA AL EEES DEL GRADO DE FARMACIA”

Persona de contacto: Dra. Mónica García Domingo en un equipo compuesto por Dra. Mónica García Domingo, Dra. Asunción Morán Benito, Dra. María Luisa Martín Calvo, Dra. Miriam Gómez Roso y D. José Ángel García Pedraza.

INFORME:

La incorporación de nuevas metodologías docente en la asignatura de Farmacología II adaptada al EEES del Grado de Farmacia, en concreto la utilización de “minicasos prácticos” al inicio de las sesiones magistrales teóricas, ha permitido a los estudiantes mejorar su atención en la sesión teórica de ese día, para luego contestar a las preguntas planteadas al respecto. Esta actuación ha hecho que el número de alumnos que necesiten tutorías para la resolución de dudas sobre la materia impartida en dichas clases magistrales sea inferior al de cursos académicos anteriores, por lo que podemos decir que los “minicasos” mejoran de forma general la comprensión de la temática planteada, viéndose luego el resultado en la evaluación de la materia.

Dado el tiempo tan ajustado para el temario existente en la materia, los “minicasos” no han podido plantearse en todos los temas, como había sido la idea inicial. Nos hemos centrado en plantear dichos “minicasos” en dos temas relacionados con el sistema cardiovascular, concretamente en los temas 14 (Cardiopatía isquémica; Fármacos antianginosos) y 15 (Hipertensión arterial; Fármacos antihipertensivos). La elección de esos dos temas no ha sido al azar, sino que viene dada por la prevalencia de esas patologías en la sociedad actual, y en consecuencia, una elevada dispensación en farmacia (tanto comunitaria como hospitalaria) de esos grupos farmacológicos en la actualidad.

A continuación, se describe la metodología seguida con uno de los minicasos planteados:

1.- El profesor entregó el material didáctico correspondiente al tema que se iba a tratar en la sesión del día siguiente, para que todos los estudiantes tuvieran un guion en el

que basarse durante la explicación. En el ejemplo planteado será “Fármacos antihipertensivos”. La entrega del material se hace siempre en formato pdf a través de la plataforma Studium.

2.- Lectura del “minicaso” práctico antes del inicio de la sesión magistral. El minicaso que se entregó ese día es el siguiente:

Mujer de 42 años, 160 cm de estatura y 65 kg de peso, que inicialmente tenía una presión arterial de 149/92 mmHg, y que acude a la farmacia semanalmente a controlarse la tensión arterial. La primera prescripción fue Naprilene® 5mg (Enalapril); pero ya que hace un mes el médico le cambió el tratamiento por Seguril® 40 mg (Furosemida) debido a la tos seca persistente que presentaba.

Cuestiones:

- A.- Describa a qué grupo farmacológico pertenecen los principios activos que toma o ha tomado la paciente*
- B.- Razone la conveniencia de la dieta y el ejercicio en estas patologías*
- C.- Describa la conveniencia o no del cambio de medicación*

3.- Explicación por parte del profesor del tema correspondiente (del cual ya tienen todos los alumnos el material didáctico).


4.- Resolución de las tres preguntas planteadas en el “mini caso” en base a las explicaciones dadas por el profesor en ese tema. Es importante remarcar que todas las preguntas pueden ser contestadas con las explicaciones dadas en clase, no necesitan ningún material adicional (consulta en bases de datos farmacológicas). Durante la resolución se suele generar un pequeño debate que ayuda a la mejor comprensión del tema.

Como punto débil a esta metodología es importante destacar el número de alumnos en las clases magistrales de Farmacología II (más de 200 estudiantes por aula), lo que hace que la motivación sea muy diferente de unos a otros, y en este sentido la participación en la resolución de los “minicasos” prácticos se reduce a un grupo de alumnos más interesados en la materia, ya que el resto actúan como meros espectadores tomando nota y no participando en el debate. La solución a ese punto débil puede estar, y se va a plantear en próximos cursos, en concretar una rúbrica en la que quedará constancia de la repercusión que la solución y debate de estos “minicasos” va a tener en la calificación final de la asignatura.

Del mismo modo en el próximo curso se pasará una encuesta al finalizar el semestre donde se les pedirá a los alumnos que valoren la utilidad de dichos “minicasos” en su aprendizaje.

En cualquier caso, y considerando, de forma general, que los estudiantes mejoran su atención en la sesión teórica de ese día (lo que hace que muchos de ellos no necesiten tutorías para resolver dudas), podemos considerar que esta metodología planteada ha tenido éxito y, por ello, se pretende ampliar el número de “minicasos prácticos” de la asignatura Farmacología II. Del mismo modo, comenzará a implantarse en otras materias del Grado (Farmacología I y Farmacología III) o de diferentes Másteres Universitarios: asignatura “Mecanismos de acción de los fármacos” del Máster Universitario “Diseño, Obtención y Evaluación de Fármacos”, que tiene alrededor de 10-15 estudiantes por curso, y la asignatura de “Farmacología Avanzada” del Máster Universitario “Química y Farmacia de Productos Naturales”, que cuenta con unos 10-15 estudiantes de origen hispano-portugués (porque dicho Máster se da en conjunto con la Universidad de Bragança).

En Salamanca, a 19 de junio de 2015



Fdo.: Mónica García